



แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) เทศบาลนครนนทบุรี



ฝ่ายแผนงานและโครงการ
สำนักการศึกษา



ประกาศเทศบาลนครนนทบุรี

เรื่อง อนุมัติและประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) เทศบาลนครนนทบุรี

ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๙ มาตรา ๑๖(๙) มาตรา (๙) มาตรา ๑๗ (๖) ได้กำหนดให้เทศบาลมีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา มาตรา ๕๐(๖) มาตรา ๕๓(๑๗) และมาตรา ๕๖(๑) ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบการบริการสาธารณะ เพื่อประโยชน์ในท้องถิ่นของตนด้านการศึกษา ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินสะสมของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๖๒ และ หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๓๖๘ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่อง กำหนดแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้อง กับแผนพัฒนาท้องถิ่น นั้น

เพื่อให้เป็นไปตามนัยระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสำนักการศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) เทศบาลนครนนทบุรี ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) สำหรับเป็นแนวทางการบริหารของผู้บริหารท้องถิ่น เพื่อควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงอนุมัติและประกาศ ใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) เทศบาลนครนนทบุรี ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๔

(นายสมนึก ธนเดชากุล)
นายกเทศมนตรีนครนนทบุรี

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) เทศบาลนครนนทบุรี จัดทำขึ้นโดยอาศัยอำนาจพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2549 มาตรา 16(9) มาตรา 17(6) ได้กำหนดให้เทศบาลมีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษาและพระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ.2496 แก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับที่ 14 พ.ศ.2562 มาตรา 50(6) มาตรา 53(1) และมาตรา 56(1) ให้องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบการบริการสาธารณะ เพื่อประโยชน์ในท้องถิ่นของตนด้านการศึกษา, ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2548 ที่แก้ไขเพิ่มเติม ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2562 และกระทรวงมหาดไทยได้มีหนังสือด่วนที่สุด ที่ มท 0816.2/ว 368 ลงวันที่ 19 มกราคม 2564 เรื่อง กำหนดแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) ขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570) เทศบาลนครนนทบุรี ได้นำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2561-2565) มาทบทวน และมีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี, แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ผมบ),แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13, แผนยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑล, แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี,แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579, แผนพัฒนาการศึกษาของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น,มาตรฐานการศึกษาของชาติ, แผนพัฒนาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดนนทบุรี และแผนพัฒนาท้องถิ่นเทศบาลนครนนทบุรี เพื่อใช้เป็นเครื่องมือและทิศทางในการพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นอย่างบูรณาการ

สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนนทบุรี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566 - 2570) เทศบาลนครนนทบุรี ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาเทศบาลนครนนทบุรี ให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายต่อไป

สำนักงานการศึกษา
เทศบาลนครนนทบุรี



บทที่ 1

บทนำ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนนทบุรี มีหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเป็นผู้ควบคุมกำกับดูแล ประสานงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน จำนวน 6 แห่ง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 12 แห่ง สำนักงานศึกษาจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) ของเทศบาลนครนนทบุรี ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาของเทศบาลนครนนทบุรี ตามนโยบายการพัฒนาประเทศ จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นโยบายการพัฒนาท้องถิ่นของผู้บริหารท้องถิ่น ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสอดคล้องกับระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการนำเงินรายได้ของสถานศึกษาไปจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2562 เพื่อจะช่วยเหลือเป็นเครื่องมือให้กับสำนักงานการศึกษา และสถานศึกษาได้รับทราบถึงทิศทางการพัฒนาการศึกษาในการจัดการศึกษาของเทศบาลนครนนทบุรี และศักยภาพของท้องถิ่น

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษา โดยนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2561-2565) มาทบทวนปรับปรุง และรวบรวมรายละเอียด แผนงาน/โครงการในการพัฒนาแต่ละปี โดยมีความสอดคล้องต่อเนื่องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนงาน/โครงการ โดยลำดับความสำคัญเริ่มจากยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา และส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี เพื่อให้การบริหารงานของสำนักงานการศึกษา มีทิศทางสอดคล้องการเจริญเติบโตและเปลี่ยนแปลง ด้วยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม เพื่อการพัฒนาคนให้มีความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นแรงผลักดันที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศที่พัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีหลายแนวทางด้วยกันการจัดการศึกษาที่ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตสู่ความเป็นเลิศ โดยบริหารงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ

2.1 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ได้มีพระราชดำรัสที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ไว้ตอนหนึ่งว่า “..พอเพียง มีความหมายกว้างขวางยิ่งกว่านี้ อีก คือคำว่าพอ ก็พอเพียงนี้ก็พอแค่นั้นเอง คนเราถ้าพอในความต้องการก็มีความโลภน้อย เมื่อมีความโลภน้อยก็เบียดเบียนคนอื่นน้อย ถ้าประเทศใดมีความคิดอันนี้ มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่า พอประมาณ



ชื่อตรง ไมโลภอย่างมาก คนเราก็อยู่เป็นสุข พอเพียงนี้อาจจะมีมาก อาจจะมีของหรูหราก็ได้แต่ต้องไม่ไปเบียดเบียนคนอื่น..” พระราชดำรัส เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ณ ศาลาดุสิดาลัย วันที่ 4 ธันวาคม 2541

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนี้ ได้รับการเชิดชูสูงสุดจากองค์การสหประชาชาติ (UN) โดยนายโคฟี อันนัน เลขาธิการองค์การสหประชาชาติ ได้ทูลเกล้าฯ ถวายรางวัล The Human Development Lifetime Achievement Award แก่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เมื่อ 26 พฤษภาคม 2549 และได้มีปาฐกถาถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงว่าเป็นปรัชญาที่สามารถเริ่มได้จากการสร้างภูมิคุ้มกัน ในตนเองสู่หมู่บ้าน และสู่เศรษฐกิจในวงกว้างขึ้นในที่สุดเป็นปรัชญาที่มีประโยชน์ต่อประเทศไทยและนานาประเทศ โดยที่องค์การสหประชาชาติได้สนับสนุนให้ประเทศต่างๆ ที่เป็นสมาชิก 166 ประเทศ ยึดเป็นแนวทางสู่การพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่รัชกาลที่ 9 นี้ นับว่าเป็นแนวคิดสำคัญที่สุดในการสอนคน ซึ่งนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน ซึ่งคำนิยามความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะพร้อมๆ กัน คือ

1. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

2. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

เงื่อนไขการตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้นต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

1. เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

2. เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความพากเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิตแนวทางปฏิบัติ/ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยี

ที่มา : มูลนิธิชัยพัฒนา <http://www.pcru.ac.th/kings/project4.php>

2.2 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) (ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่งยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”)

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง



2. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

2.3 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ผมบ.) เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ

1. ความมั่นคง
2. การต่างประเทศ
3. การพัฒนาการเกษตร
4. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
5. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
6. การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ
7. โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
8. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม
9. เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
12. การพัฒนาการเรียนรู้
13. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี
14. ศักยภาพการกีฬา
15. การเสริมสร้างพลังทางสังคม
16. การพัฒนาความเสมอภาคและส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก
17. การสร้างหลักประกันทางสังคม
18. การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
19. การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
20. การพัฒนาบริการประชาชนและการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐ
21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
22. การพัฒนากฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

2.4 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)

มีเป้าหมายหลักเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประเทศที่มี “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” หรือ “Hi-Value and Sustainable Thailand” ด้วยการใช้อัจฉริยะ ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการยกระดับศักยภาพและพัฒนาประเทศในทุกมิติ โดย “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” มีองค์ประกอบที่ต้องดำเนินการ 4 ด้าน ได้แก่ (1) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (2) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (3) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน และ(4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ ซึ่งแต่ละองค์ประกอบได้กำหนด “หมุดหมาย” ที่ประเทศไทยควรบรรลุในช่วงระยะเวลา 5 ปี ดังนี้

1.1 เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม(High Value-Added Economy) เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มจากการพัฒนา ต่อยอด และใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม พร้อมกับการลดผลกระทบเชิงลบต่อสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการปรับทิศทางของภาคการผลิตเดิมที่มีความสำคัญ แต่มีความเสี่ยงที่จะสูญเสียความสามารถในการแข่งขันในอนาคตหากไม่มีการปรับตัว และส่งเสริมภาคการผลิตที่ไทยมีศักยภาพสอดคล้องกับทิศทางการเปลี่ยนแปลงของโลก ประกอบด้วย 6 หมุดหมาย ได้แก่

หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง เพื่อมุ่งเน้นการผลิตสินค้าเกษตรและอุตสาหกรรมแปรรูปการเกษตรที่มูลค่าสูง โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีตลอดจนกระบวนการผลิต เพื่อแก้ไขปัญหาข้อจำกัดด้านผลิตภาพ ปรับปรุงคุณภาพการผลิต รวมถึงลดการพึ่งพาทรัพยากรธรรมชาติและผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม

หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน เพื่อพลิกฟื้นรูปแบบการท่องเที่ยวไทยจากกิจกรรมการท่องเที่ยวมูลค่าต่ำที่เน้นปริมาณนักท่องเที่ยวจำนวนมากและส่งผลให้เกิดความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมอย่างรวดเร็ว ส่งเสริมการท่องเที่ยวที่ใช้จุดเด่นและความสร้างสรรค์ในการสร้างมูลค่า บนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้แหล่งท่องเที่ยวและทรัพยากรธรรมชาติได้รับการฟื้นฟู อันเป็นการมุ่งเน้นสู่การเจริญเติบโตอย่างยั่งยืน

หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าของอาเซียน เพื่อปรับนิเวศอุตสาหกรรมยานยนต์ของไทยไปสู่ยานยนต์ไฟฟ้า อันจะเป็นโอกาสในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และเพิ่มการจ้างงานในอนาคต รวมทั้งสนับสนุนการลดปริมาณการปล่อยมลพิษอากาศและก๊าซเรือนกระจกในระยะยาว

หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง โดยพัฒนาต่อยอดอุตสาหกรรมการผลิตและบริการทางการแพทย์ รวมถึงบริการด้านสุขภาพที่ประเทศไทยมีฐานเดิมที่แข็งแกร่ง และมีห่วงโซ่อุปทานเชื่อมโยงต่อเนื่องภาคการผลิตที่หลากหลาย ให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจในอนาคต



หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและอุตสาหกรรมทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค โดยเพิ่มประสิทธิภาพของโครงสร้างพื้นฐานและการให้บริการด้านการขนส่งและโลจิสติกส์ของประเทศไทยให้สามารถสนับสนุนการเชื่อมโยงอย่างไร้รอยต่อภายในอาเซียน รวมทั้งพัฒนาความร่วมมือด้านสิ่งอำนวยความสะดวกทางการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์จากการมีส่วนร่วมในห่วงโซ่มูลค่าโลก (Global Value Chains : GVCs) ของไทย แนวระเบียนเศรษฐกิจระดับภูมิภาค และการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษตามแนวชายแดน

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน โดยพัฒนาต่อยอดจากการเป็นฐานผลิตสินค้าอิเล็กทรอนิกส์แบบดั้งเดิมสู่การเป็นฐานการผลิตสินค้าอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการด้านดิจิทัล อาทิ ซอฟต์แวร์ ดิจิทัลคอนเทนต์ และดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อยกระดับผลิตภาพ สร้างมูลค่าเพิ่ม และเกื้อหนุนการเปลี่ยนผ่านสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) ในทุกภาคส่วน

1.2 สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High Opportunity Society) เพื่อให้ทุกกลุ่มคนในประเทศมีโอกาสเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเต็มศักยภาพ ประชาชนได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม ทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์จากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค และประเทศมีความเหลื่อมล้ำลดลงในทุกมิติ โดยการใช้เทคโนโลยี ฐานข้อมูลสารสนเทศ และดิจิทัลแพลตฟอร์มเป็นเครื่องมือสำคัญในการส่งเสริมการแข่งขันที่เปิดกว้างและเป็นธรรมเพื่อในเมืองหลักและท้องถิ่นต่างจังหวัด เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในเชิงพื้นที่ ตลอดจนการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสอย่างตรงกับปัญหาและความต้องการ การใช้นโยบายการเงินการคลังเพื่อสนับสนุนการกระจายรายได้และการจัดความคุ้มครองทางสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มพลวัตการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม (Socioeconomic Mobility) ประกอบด้วย 3 หมวดหมู่ ได้แก่

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ โดยเพิ่มโอกาสและเร่งพัฒนาศักยภาพของ SMEs ให้สามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมตลอดกระบวนการดำเนินธุรกิจ และสร้างเสริมสมรรถนะในการปรับตัวได้อย่างรวดเร็ว อันจะช่วยลดทอนความเสี่ยงและข้อจำกัดของ SMEs ทั้งในด้านการเข้าถึงแหล่งเงินทุน การจัดหาแรงงาน และการแข่งขันกับธุรกิจขนาดใหญ่ รวมทั้งส่งเสริมศักยภาพและบทบาทของวิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคมในการพัฒนาชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจ ทันสมัยและน่าอยู่ โดยผลักดันการพัฒนาพื้นที่ทั้งในมิติด้านการส่งเสริมการค้าการลงทุน การเสริมสร้างศักยภาพของพื้นที่เพื่อรองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ และการพัฒนาพื้นที่ให้น่าอยู่และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมผ่านการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ ในพื้นที่ ทั้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน สถาบันการศึกษา และภาคเอกชน ในการออกแบบและขับเคลื่อนการพัฒนาที่เหมาะสมและตอบโจทย์ความต้องการของคนในพื้นที่

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นเครื่องมือช่วยระบุกลุ่มเป้าหมาย ปัญหา และความจำเป็น ไปสู่การออกแบบนโยบายตัดวงจรการส่งผ่านความยากจนข้ามรุ่นได้อย่างเฉพาะเจาะจง รวมถึงออกแบบระบบความคุ้มครองทางสังคมให้เหมาะสมกับความต้องการและรูปแบบ การทำงานที่เปลี่ยนไป เพื่อแก้ปัญหาลดความเสี่ยงและสร้างความมั่นคงทางรายได้ให้แก่กลุ่มเปราะบางได้อย่างตรงจุด

1.3 วิถีชีวิตที่ยั่งยืน (High Sustainability) เพื่อส่งเสริมรูปแบบการดำเนินชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เอื้อให้เกิดความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ ระบบนิเวศ และสภาพภูมิอากาศพร้อมทั้งสามารถรับมือและมีภูมิคุ้มกันจากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการภาครัฐและบทบาทของภาคส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อมุ่งจัดการกับปัญหาที่เป็นภัยคุกคามสำคัญทั้งในประเทศไทยและในระดับโลก ซึ่งได้แก่ ปัญหาขยะ มลพิษทางน้ำ มลพิษทางอากาศ ก๊าซเรือนกระจกและความเสี่ยงของภัยธรรมชาติอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ ประกอบด้วย 2 หมุดหมาย ได้แก่

หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ โดยการปรับปรุงระบบบริหารจัดการเพื่อให้ขยะและน้ำเสียได้รับการหมุนเวียนกลับไปใช้ประโยชน์ในสัดส่วนที่สูงขึ้น การสนับสนุนพลังงานหมุนเวียนให้เป็นแหล่งพลังงานหลักสำหรับการพัฒนากำลังการผลิตไฟฟ้าใหม่ของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนและเป็นโอกาสในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ เช่น การใช้เทคโนโลยีชีวภาพเพื่อเพิ่มมูลค่าให้แก่วัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรและการผลิตสินค้าที่มาจากวัสดุเหลือใช้และมีการปล่อยคาร์บอนในปริมาณต่ำ เป็นต้น

หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยมุ่งจัดการพื้นที่ที่ประสบภัยธรรมชาติซ้ำซาก และพื้นที่ที่มีแนวโน้มจะเผชิญกับผลกระทบที่รุนแรงจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ให้มีความเสี่ยงที่ลดลง ผ่านการใช้มาตรการป้องกันภัยที่ยั่งยืนและมาตรการการปรับตัวที่เหมาะสมกับสภาพพื้นที่และการดำเนินชีวิตของประชาชน ตลอดจนการอนุรักษ์พื้นที่พุ่มทรัพยากรธรรมชาติที่มีความสำคัญต่อการป้องกันความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งการปรับปรุงประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการภัยและขีดความสามารถในการรับมือกับภัยของทุกภาคส่วน

1.4 ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation) เพื่อพัฒนาปัจจัยสนับสนุนที่มีความสำคัญต่อการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็น “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” โดยเฉพาะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโลกยุคใหม่ และส่งเสริมการเคลื่อนย้ายแรงงานไปสู่ภาคการผลิตและบริการที่มีผลิตภาพและมูลค่าสูง และกลไกการบริหารจัดการภาครัฐที่ทันสมัย เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงสามารถตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 2 หมุดหมาย ได้แก่



หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยการพัฒนาศูนย์การศึกษาให้เทียบเท่ามาตรฐานสากลและให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่อย่างรอบด้าน รวมถึงการปรับปรุงระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะฝีมือแรงงาน (Re skill/ Up skill/ New skill) ให้มีคุณภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐาน ตอบโจทย์ความต้องการอย่างตรงจุด ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ตลอดจนการบริหารจัดการกำลังคนภายใต้บริบทสังคมสูงวัยเพื่อลดทอนความเสี่ยงในการขาดแคลนกำลังแรงงาน

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง โดยปรับปรุงการทำงานของภาครัฐให้มีความบูรณาการและเป็นเอกภาพ ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ จนถึงการติดตามประเมินผล การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้อย่างเต็มรูปแบบเพื่อปรับปรุงการบริหารงานภาครัฐและการให้บริการสาธารณะ การแก้ไขกฎหมายกฎระเบียบภาครัฐให้ทันสมัย และการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานภาครัฐให้มีความยืดหยุ่นและเอื้อให้เกิดความยั่งยืนทางการคลัง

2.5 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษาไว้ ดังนี้

เรื่องที่ 1 : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ

โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

เรื่องที่ 2 : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

เรื่องที่ 3 : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เรื่องที่ 4 : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู

และอาจารย์

เรื่องที่ 5 : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ 21

เรื่องที่ 6 : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมาย

ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

เรื่องที่ 7 : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

(Digitalization for Educational and Learning Reform)

2.6 เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

เป้าหมายที่ 1 : ขจัดความยากจน

เป้าหมายที่ 2 : ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการสำหรับทุกคนในทุกวัย

เป้าหมายที่ 3 : สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย



เป้าหมายที่ 4 : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 5 : บรรลุความเท่าเทียมระหว่างเพศ และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สตรีและเด็กหญิง

เป้าหมายที่ 6 : สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคนและมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 7 : สร้างหลักประกันให้ทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ที่ยั่งยืนในราคาที่ย่อมเยา

เป้าหมายที่ 8 : ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่มีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน

เป้าหมายที่ 9 : สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม

เป้าหมายที่ 10 : ลดความไม่เสมอภาคภายในประเทศและระหว่างประเทศ

เป้าหมายที่ 11 : ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิต้านทานและยั่งยืน

เป้าหมายที่ 12 : สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 13 : เร่งต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

เป้าหมายที่ 14 : อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 15 : ปกป้อง ปันฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืนจัดการป่าไม้อย่างยั่งยืนต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ

เป้าหมายที่ 16 : ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพรับผิดชอบและครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายที่ 17 : เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.7 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑล

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : พัฒนาระบบการผลิตภาคการเกษตร อุตสาหกรรมและพาณิชยกรรมด้วยระบบอัจฉริยะ

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์ และระบบป้องกันบรรเทาพิบัติภัย

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : พัฒนาคุณภาพชีวิตสู่สังคมน่าอยู่



ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชื่อมโยงวัฒนธรรมที่หลากหลาย

2.8 ประเด็นการพัฒนาสำหรับแผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี พ.ศ.2566 - 2570

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : พัฒนาจังหวัดสู่เมืองน่าอยู่ที่มีความมั่นคง ปลอดภัย และทันสมัย เพื่อเป็นต้นแบบเมืองแห่งอนาคต

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : การพัฒนาเศรษฐกิจมูลค่าสูง เศรษฐกิจฐานรากให้ก้าวหน้า และเติบโตอย่างต่อเนื่องกระจายทั่วทั้งจังหวัด

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : การสร้างความยั่งยืนของการพัฒนาที่เติบโตบนคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.9 ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดนนทบุรี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาเมืองนนทบุรี เพื่อการอยู่อาศัย ของประชาชนอย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : เสริมสร้างและพัฒนากิจการบริการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : เสริมสร้างและพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ได้มาตรฐานและมีมูลค่าเพิ่ม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาด้านทรัพยากรมนุษย์และสังคมให้ก้าวหน้า ปลอดภัยและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาการบริการจัดการให้มีประสิทธิภาพ และสามารถรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนา ส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นอันดีงาม

2.10 ยุทธศาสตร์ของเทศบาลนครนนทบุรี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้มีสุขภาวะที่ดี มีรายได้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการมีส่วนร่วมกับประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การเร่งพัฒนาศักยภาพทรัพยากรบุคลากรในการปฏิบัติงาน โดยอาศัยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. นโยบายของผู้บริหารเทศบาลนครนนทบุรี

นายสมนึก ชนเดชากุล นายกเทศมนตรีนครนนทบุรี แถลงต่อสภาเทศบาลนครนนทบุรี เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม 2564 แบ่งเป็น 5 ด้านดังนี้

1. นโยบายด้านการป้องกันน้ำท่วม (อุทกภัย) อย่างยั่งยืน

มีนโยบายเพื่อการรับมือกับปัญหาน้ำท่วม จากน้ำฝนและน้ำจากแม่น้ำเจ้าพระยา โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อให้พื้นที่เขตเทศบาลนครนทบุรีเกิดความเสียหายจากน้ำท่วมน้อยที่สุด ทั้งนี้เพื่อลดความเสียหายที่จะเกิดกับชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

2. นโยบายด้านการส่งเสริมคุณภาพชีวิต

มีนโยบายเพื่อจะสร้างนครนนท์ให้เป็นเมืองน่าอยู่ ปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ทุกกลุ่ม โดยส่งเสริมให้ประชาชนมีอาชีพ มีรายได้เพียงพอต่อการดำรงชีพ ดูแลสุขภาพอนามัยของประชาชน และสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน

3. นโยบายด้านการศึกษา การกีฬา และศิลปวัฒนธรรม

มีนโยบายส่งเสริม พัฒนาระบบการเรียนการสอนของโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดเทศบาลนครนทบุรี ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานเป็นโรงเรียนชั้นนำของประเทศ รวมถึงการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนกีฬานครนนท์วิทยา 6 การพัฒนาเด็ก และเยาวชนในด้านกีฬา เพื่อมุ่งสู่นักกีฬาอาชีพ และอนุรักษ์จารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นที่โดดเด่นให้คงอยู่

4. นโยบายด้านภูมิทัศน์เมือง

มีนโยบายที่จะบริหารจัดการ โดยยึดหลักความคุ้มค่าต่อส่วนรวมด้วยการสร้างและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานในเขตเทศบาล เพื่อรองรับการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจสังคม และพัฒนาเมืองให้น่าอยู่ โดยจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสาธารณูปโภคและสาธารณูปการที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งการพัฒนาพื้นที่สีเขียว เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยและความสวยงามของเมือง ตลอดจนดูแลผังเมืองเพื่อรองรับความเจริญเติบโตของเมือง

5. นโยบายด้านสาธารณสุข เรื่องการป้องกันโรคติดต่อ

เนื่องด้วยในปี 2564 มีการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 ดังนั้นจึงมีนโยบายเพื่อการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ โดยเฉพาะไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) โดยการฉีดวัคซีนให้กับประชาชนในเขตเทศบาลเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันโรคให้กับประชาชน มีเป้าหมายที่จะให้ประชาชนในเขตเทศบาลได้รับวัคซีนอย่างเพียงพอไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ทั้งนี้ คณะผู้บริหารเทศบาลนครนทบุรี ได้ตั้งงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัคซีนจากกระทรวงสาธารณสุข จำนวน 300,000,000 บาท (สามร้อยล้านบาทถ้วน) โดยจ่ายขาดเงินสะสมประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ซึ่งสภาเทศบาลนครนทบุรี ได้อนุมัติให้จ่ายขาดเงินสะสมในการประชุมสภาเทศบาลนครนทบุรี เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2564 นอกจากนี้ ยังรวมถึงการป้องกันโรคติดต่ออื่นๆ ที่อาจเป็นโรคอุบัติใหม่ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตด้วย

6. นโยบายด้านการบริหารจัดการองค์กร และการพัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

มีนโยบายที่มุ่งเน้นการบริหารงานภายใต้กรอบการดำเนินงานตามกฎหมาย ยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มุ่งนำพองค์กรเทศบาลให้เกิดการบริหารจัดการแบบมืออาชีพ มีการวางแผนงาน การอำนวยความสะดวก การติดตามประเมินผล และปรับปรุงกระบวนการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง



สร้างมาตรฐานการปฏิบัติงานภายใต้หลักคุณธรรมและเน้นการบริการที่ประชาชนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้อย่างเท่าเทียม สนับสนุนให้บุคลากรของเทศบาลได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเอง มีการจัดสรรงบประมาณ และการบริหารงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชนในการจัดบริการสาธารณะด้วยความคุ้มค่า ปลอดภัยจากทุจริต

4. นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา

4.1 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579)

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และ การรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา



ตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมายและเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น 5 ช่วง ดังนี้ระยะเร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรกของแผนระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ ที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้ง โดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อการจักระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิอาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงาน เพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงาน ตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคี

เครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร 10,000 คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไปจัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัยจิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด - 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัยที่ได้รับการบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ

และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ในระยะ 10 ปี (พ.ศ.2560 - 2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษา และจังหวัดสัดส่วนของการบรรจุครู ที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้นมีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่น และพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู เป็นต้น

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงาน และโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะ

ทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ
คนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองต่อความ
ต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ต
ความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง
เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผลมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น
มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง
และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น
ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและ
ด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง
การศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาระบบข้อมูล
ด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญเช่น โครงการจัดทำ
ฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการ
อบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา
มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น
และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม
จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชน
ที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลง
ภูมิอากาศในสาขาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น



โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึก รักรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคน ทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือ และพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหาร จัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษา หรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วม สนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับ การศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะ ที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่าง กันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไก การจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครู เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงาน สนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุน การเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

4.2 แผนพัฒนาการศึกษาของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิสัยทัศน์

“ประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยพลังประชารัฐบนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยให้เด็ก เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นให้เรียนรู้ทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. ส่งเสริมพัฒนาให้เด็ก เยาวชนและประชาชนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ขับเคลื่อนพลังประชารัฐให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการมกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. พัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)
2. สถานศึกษามีปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่เพียงพอและเหมาะสม
3. ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย และเชื่อมโยงในรูปแบบเครือข่าย (Network) อย่างมีประสิทธิภาพ
4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศึกษานิเทศก์ที่เพียงพอและมีคุณภาพ
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีระบบนิเทศการศึกษาที่มีคุณภาพ
6. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการบริหารจัดการระบบแผนงานและงบประมาณทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบแผนงานและงบประมาณทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
8. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีกระบวนการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ



9. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
10. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์
11. คณะกรรมการศึกษาทุกระดับ (ระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัดและระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
12. กลุ่มเครือข่ายการจัดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
13. กลุ่มเครือข่ายครูผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
14. กลุ่มเครือข่ายการนิเทศการศึกษาท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
15. คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
16. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเปิดโอกาสให้ภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
17. ผู้บริหารท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาท้องถิ่น
18. สมาชิกสภาท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการศึกษาท้องถิ่น
19. สถานศึกษาส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
20. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนส่งเสริมการทำนุบำรุงศาสนาให้แก่เด็ก เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่น
21. สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมการทำนุบำรุงศาสนาแบบบูรณาการให้แก่ผู้เรียน
22. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนส่งเสริมการทำนุบำรุงศาสนาให้แก่เด็ก เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่น
23. สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
24. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ประชาชน
25. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรม
26. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมระหว่างพุทธศาสนากับอิสลามศึกษา
27. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้ ได้รับสวัสดิการและสวัสดิภาพอย่างเท่าเทียมในสังกัดอื่น สร้างขวัญ กำลังใจ และความภาคภูมิใจในการปฏิบัติหน้าที่

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์

- 1.1 การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพหรือความถนัดของผู้เรียนแต่ละบุคคล
- 1.2 การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



1.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการฝึกอบรมส่งเสริมอาชีพให้แก่เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นได้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพอยู่ในท้องถิ่น

1.4 การส่งเสริม สนับสนุน และจัดหาแหล่งเรียนรู้ตามความต้องการของเด็ก เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลงไป

1.5 การส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาเชิงคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

1.6 การส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ท้องถิ่นและอาเซียนศึกษา

1.7 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร และการคิดคำนวณ(3R) กลยุทธ์

2.1 การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศ อย่างน้อย 3 ภาษา

2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะคิดคำนวณ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในทศวรรษที่ 21 (8C) กลยุทธ์

3.1 การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา

3.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม

3.3 การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม การบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม

3.4 การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ

3.5 การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ

3.6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี และการสื่อสาร

3.7 การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

3.8 การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นคุณลักษณะพื้นฐานสำคัญของทักษะขั้นต้น และเป็นคุณลักษณะที่เด็กไทยจำเป็นต้องมี

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กลยุทธ์

4.1 การปลูกฝัง เสริมสร้างค่านิยมไทยและจิตสำนึกรักท้องถิ่น

4.2 การปลูกฝังส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน



ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาท้องถิ่น

กลยุทธ์

- 5.1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการการศึกษาท้องถิ่น
- 5.2 การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น
- 5.3 การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายครูผู้ดูแลเด็ก
- 5.4 การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการนิเทศทางการศึกษาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

- 6.1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษาท้องถิ่น
- 6.2 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารองค์ปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์

- 7.1 การพัฒนาผู้บริหารท้องถิ่นให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาท้องถิ่น
- 7.2 การพัฒนาสมาชิกสภาท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงการจัด

การศึกษาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์

- 8.1 การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 8.2 การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 9 การทำนุบำรุงศาสนา

กลยุทธ์

- 9.1 การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักธรรมคำสอนของศาสนา
- 9.2 การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้หลักธรรมคำสอนของศาสนา

ยุทธศาสตร์ที่ 10 การพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

- 10.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 10.2 การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 11 ส่งเสริม บูรณาการทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
สันติสุข และความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้

กลยุทธ์

- 11.1 การจัดการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรม
- 11.2 การจัดการศึกษาเรียนรู้ระหว่างพุทธศาสนากับอิสลามศึกษา
- 11.3 การส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพของครู และบุคลากรทางการศึกษา

4.3 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 (ร่าง)

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 ประกอบด้วย นโยบาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา
เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และมาตรการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

นโยบายด้านเด็กปฐมวัย 3 ประการ ได้แก่

1. เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย
และต่อเนื่อง

2. การพัฒนาเด็กตามข้อ 1 ต้องจัดให้เป็นระบบและมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการ
ชัดเจนระหว่างหน่วยงานราชการ และที่ไม่ใช่ราชการ ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และ
ระหว่างระดับต่างๆ ของการบริหารราชการแผ่นดินจากระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

3. รัฐและทุกภาคส่วนต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอแก่การพัฒนาเด็กปฐมวัยตาม
นโยบายข้อ 1

วิสัยทัศน์

“เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็น
เมืองคุณภาพ”

ปรัชญา

เด็กปฐมวัยทุกคนมีความสร้างสรรค์ จินตนาการ และเอกลักษณ์ มีความสามารถในการเรียนรู้
ทุกสิ่ง กระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีจิตที่ซึมซับสิ่งที่เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ดังนั้น เด็กปฐมวัยทุกคน
ต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
ให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละ
บุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย
รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคนโดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของ
ผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์

เด็กปฐมวัยทุกคน ซึ่งหมายถึงเด็กทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงาน
ต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน

อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน

เพื่อให้นโยบายด้านเด็กปฐมวัยดังกล่าวข้างต้นสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งสิ้น 7 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศด้านเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามประเมินผล

4.4 มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561

มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561 เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อให้สถานศึกษายึดเป็นกรอบในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่สอดคล้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

4.4.1 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป

ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป

ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

จัดการเรียนรู้

4.4.2 มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย

ของตนเองได้

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ

แสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



ประสบการณ์

- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

เต็มศักยภาพ

- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**
- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล
 - 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
 - 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
 - 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ

เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

4.4.3 มาตรฐานการศึกษาการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย

- 1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

- 2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย
- 2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย
- 2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย
- 2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

- 3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม
- 3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา
- 3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
- 3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด
- 3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

4.5 มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปี 2562

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
- 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
- 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
- 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

- 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
- 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ
- 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร
- 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและ

ความเป็นพลเมืองดี

- 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน)

- 3.1 ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย
- 3.2 ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)

- 3.1 ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
- 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย
- 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
- 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ
- 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์
- 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
- 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

4.6 ข้อมูลทั่วไปด้านการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี

เทศบาลนครนนทบุรี จัดการเรียนการสอนในระดับก่อนอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีสำนักงานการศึกษา ของเทศบาลนครนนทบุรี รับผิดชอบในการจัดการศึกษา ให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไปแยกตามระดับได้ดังนี้



- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนนทบุรี มีจำนวน 12 แห่ง โดยมี

ข้อมูลด้านการศึกษา ดังนี้

ที่	ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	นักเรียนอนุบาล 3-5 ขวบ			ห้องเรียน	จำนวนครู		
		ชาย	หญิง	รวม		ข้าราชการ	พนักงาน	รวม
1	ศพด.นครนนท์ 1 วัดท้ายเมือง	9	8	17	1	1	1	2
2	ศพด.นครนนท์ 2 วัดฝาาง	12	11	23	1	1	1	2
3	ศพด.นครนนท์ 3 วัดนครอินทร์	13	11	24	1	1	1	2
4	ศพด.นครนนท์ 4 ตำบลตลาดขวัญ	68	56	124	4	1	8	9
5	ศพด.นครนนท์ 5 ทานสัมฤทธิ์	43	47	90	4	1	7	8
6	ศพด.นครนนท์ 6 ตำบลบางเขน	64	56	120	4	2	8	10
7	ศพด.นครนนท์ 7 อนุราชประสิทธิ์	79	75	154	5	3	10	13
8	ศพด.นครนนท์ 8 ทางหลวงโพธิ์ทอง	12	21	33	1	1	1	2
9	ศพด.นครนนท์ 9 กลาโหมอุทิศ	15	16	31	2	1	3	4
10	ศพด.นครนนท์ 10 วัดบัวขวัญ	30	23	53	2	1	3	4
11	ศพด.นครนนท์ 11 ท่าทรายประชาอุปถัมภ์	8	17	25	1	1	1	2
12	ศพด.นครนนท์ 12 ประชาชนเวศน์ 3	83	111	194	6	2	11	13
	รวม	436	452	888	32	16	55	71

(ข้อมูล ณ 27 ม.ค.64)

- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนนทบุรี มีจำนวน 6 แห่ง โดยมีข้อมูลด้าน

การศึกษา ดังนี้

ระดับประถมศึกษา

ที่	โรงเรียน	ก่อน ประถม อ.1-อ.3	ประถมศึกษา						รวม
			ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
1	นครนนท์วิทยา 1 วัดท้ายเมือง	109	66	51	55	49	56	25	302
2	นครนนท์วิทยา 2 วัดหินกรนิมิต	110	39	44	51	44	61	32	271
3	นครนนท์วิทยา 3 วัดนครอินทร์	65	30	26	36	34	26	37	189
4	นครนนท์วิทยา 4 วัดบางแพรกเหนือ	85	36	36	47	42	49	49	259
5	นครนนท์วิทยา 5 ทานสัมฤทธิ์	118	54	80	89	86	86	86	481
	รวมนักเรียนแต่ละชั้น	487	225	237	278	255	278	229	1,502

(ข้อมูล ณ 27 ม.ค.64)



ระดับมัธยมศึกษา

ที่	โรงเรียน	ครู	มัธยมศึกษา						รวม
			ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
1	นครนนท์วิทยา 1 วัดท้ายเมือง	31	-	-	-	-	-	-	-
2	นครนนท์วิทยา 2 วัดหินกรนิมิต	46	92	57	74	-	-	-	223
3	นครนนท์วิทยา 3 วัดนครอินทร์	37	24	28	29	-	-	-	81
4	นครนนท์วิทยา 4 วัดบางแพรกเหนือ	59	40	37	42	3	9	30	119
5	นครนนท์วิทยา 5 ทานสัมฤทธิ์	68	67	67	72	-	-	-	206
6	โรงเรียนกีฬานครนนท์ วิทยา 6	34	39	76	82	97	65	60	419
	รวมนักเรียนแต่ละชั้น	275	262	265	299	100	74	90	1,048

(ข้อมูล ณ 27 ม.ค.64)

แผนพัฒนาการศึกษาของเทศบาลนครนนทบุรี

สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนนทบุรี ได้นำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2561-2565) มาทบทวนปรับปรุงเป็นแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ “นครแห่งการเรียนรู้ จัดการศึกษาตลอดชีวิต สู่ความเป็นเลิศ โดยบริหารงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนด สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาของเทศบาลนครนนทบุรี ตามนโยบายการพัฒนา ประกาศ จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาของ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น นโยบายการพัฒนาท้องถิ่นของผู้บริหารท้องถิ่น ปัญหาและความต้องการของ สถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จึงได้เป็นแผนพัฒนาการศึกษาของเทศบาลนครนนทบุรี โดยมีรายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“นครแห่งการเรียนรู้ จัดการศึกษาตลอดชีวิตสู่ความเป็นเลิศ โดยบริหารงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัจฉริยภาพ
2. เสริมสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
3. สนับสนุนและพัฒนา ปัจจัยที่ใช้ในการจัดการศึกษา



4. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

เป้าประสงค์(Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. แหล่งเรียนรู้ในเขตเทศบาลเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
3. ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. วัสดุ ครุภัณฑ์ มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน
5. ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง สะอาด สะดวกปลอดภัย และพร้อมใช้งาน
6. สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐาน

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักการศึกษามีระบบการบริหารที่มีคุณภาพ
8. ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีคุณภาพ
9. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้กับเด็กอายุ 3-5 ปีอย่างมีคุณภาพ
10. เด็ก เยาวชน ประชาชนในเขตเทศบาลได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตาม

อัธยาศัยอย่างทั่วถึง



เป้าประสงค์ (Goals)

ตารางที่ 1 เป้าประสงค์ (Goals)

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี พ.ศ. 2566-2570	ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570
1. ผู้เรียนมี คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	1.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ รางวัลจากการแข่งขันงาน วิชาการในระดับภาคและ ระดับประเทศ	ร้อยละ 95	98	96	96	97	97	98
	2.ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่าน การประเมินมาตรฐานด้าน คุณธรรม จริยธรรมในระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	95	75	80	85	90	95
	3.ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่าน การประเมินกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	ร้อยละ 90	95	91	92	93	95	95
	4.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ การส่งเสริมตามระบบดูแล ช่วยเหลือ	ร้อยละ 20	60	30	40	50	60	60
	5.จำนวนผู้เรียนที่ได้รับ เหรียญรางวัลจากการ แข่งขันด้านกีฬา	200 คน	320	240	250	280	300	320
	6.ร้อยละของผู้เรียนที่จบ การศึกษาภาคบังคับแล้ว สามารถศึกษา ระดับ สูงขึ้น	ร้อยละ 95	98	95	96	97	98	98
	7.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ การส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการฝึก อาชีพ	ร้อยละ 80	95	80	85	90	95	95
	8.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ การส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการฝึก อาชีพ	150 คน	200	160	170	180	200	200
	9.จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการ สร้างขวัญและกำลังใจจาก การเรียน การ ประกวด การแข่งขันและ ความประพฤติ	ร้อยละ 90	95	92	93	94	95	95
9.ร้อยละของผู้เรียนที่มี พัฒนาการสมวัย								



เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี พ.ศ. 2566-2570	ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปีพ.ศ. 2568	ปีพ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570
	10. ร้อยละ ของ ผู้ เรี ย น มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน	ร้อยละ 60	70	62	64	66	68	70
	11.จำนวนนักเรียนที่เรียนในห้อง (MEP)	291 คน	400	300	325	350	375	400
	12.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามความสนใจ	ร้อยละ 80	95	80	85	90	93	95
	13.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ด้วย STEM ศึกษา	ร้อยละ 40	60	30	40	50	55	60
	14.ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ ตามระดับชั้น	ร้อยละ 90	100	92	94	96	98	100
	15.ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80	100	85	90	95	100	100
	16.จำนวนผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ ที่ได้รับการเรียนร่วม	70 คน	80	65	67	70	75	80
	17.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการป้องกันยาเสพติด	ร้อยละ 90	100	92	94	96	98	100
	18.ร้อยละของผู้เรียนได้รับที่มีปัญหาการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ 90	100	92	94	96	98	100
2. แหล่งเรียนรู้ ในเขตเทศบาล เป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้	1.จำนวนสถานศึกษาที่มีการพัฒนาจัดแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายในการให้บริการ	6 แห่ง	18	12	14	16	17	18
	2.จำนวนแหล่งเรียนรู้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ส่งเสริมและให้การสนับสนุน	3 แห่ง	3	3	3	3	3	3
	3. จำนวนสถานประกอบการที่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา	1 แห่ง	6	2	3	4	5	6



เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี พ.ศ. 2566- 2570	ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570
3. ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา	จำนวนภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	5 ด้าน	6	6	6	6	6	6
4. วัสดุครุภัณฑ์ มีความพร้อมและ เพียงพอต่อการใช้ งาน	1. จำนวนสถานศึกษา ที่ ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสื่อการเรียน การสอน	18 แห่ง	18	18	18	18	18	18
	2. จำนวนสถานศึกษา ที่ได้รับ การ จัด สรร งบประมาณเพื่อสนับสนุน สื่อ วัตกรรมการเรียน การสอน	18 แห่ง	18	18	18	18	18	18
	3. จำนวนสถานศึกษาที่มีสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน ตามมาตรฐานในระดับดี	18 แห่ง	18	18	18	18	18	18
	4. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการ สนับสนุนงบประมาณสำหรับ จัดหาและบำรุงรักษาทรัพยากร	18 แห่ง	18	18	18	18	18	18
	5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ ประโยชน์จากการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการ และบำรุงรักษาทรัพยากร สำหรับจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 100	100	100	100	100	100	100
	6. จำนวนสถานศึกษาที่ ได้รับการสนับสนุน งบประมาณสำหรับจัดหา วัสดุครุภัณฑ์	18 แห่ง	18	18	18	18	18	18
	7. จำนวนสถานศึกษา ที่ได้รับการสนับสนุน งบประมาณสำหรับการ ซ่อมแซมและบำรุงรักษา ทรัพยากร	18 แห่ง	18	18	18	18	18	18



เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี พ.ศ. 2566-2570	ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570
5.ที่ดิน และ สิ่งก่อสร้าง สะอาดสะดวก ปลอดภัย และ พร้อมใช้งาน	1. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับ การสนับสนุนงบประมาณในการ ซ่อมแซม ก่อสร้าง อาคารเรียน และอาคารประกอบ	18 แห่ง	18	18	18	18	18	18
6. สถานศึกษา บริหารจัดการ การศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน ในการพัฒนา ท้องถิ่นบน พื้นฐานหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	1.จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วม กิจกรรมเครือข่ายพัฒนา การศึกษา 2.จำนวนสถานศึกษาที่เปิด โอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียในการ บริหารการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม อย่างน้อย 3 กิจกรรมขึ้นไป 3.จำนวนสถานศึกษาที่มีการจัด กิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็ง ของกรรมการสถานศึกษาครบ ทั้ง 4 ภารกิจ (SBMLD) 4.จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ เข้าร่วมโครงการเครือข่ายพัฒนา การศึกษา	6 แห่ง 18 แห่ง 1 แห่ง 12 แห่ง	6 18 6 12	6 18 2 12	6 18 3 12	6 18 4 12	6 18 5 12	6 18 6 12
7. สำนัก การศึกษา มีระบบการ บริหารที่มี คุณภาพ	1.สำนักการศึกษามีระบบการ บริหารงานที่มีคุณภาพ มีการจัด ประชุมปีละอย่างน้อย 6 ครั้ง 2.จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการ ประเมินคุณภาพภายใน ระดับดีขึ้นไป 3.จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการ ประเมินภายนอกจาก สมศ. ระดับดีขึ้นไป	6 ครั้ง 18 แห่ง 7 แห่ง	12 18 18	8 14 10	10 15 12	10 16 14	12 17 16	12 18 18



เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูล ปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี พ.ศ. 2566-2570	ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570
7.สำนักงานการศึกษา มีระบบการบริหาร ที่มีคุณภาพ	4.จำนวนสถานศึกษาที่มีการ ปรับปรุงพัฒนาด้าน เทคโนโลยีและสารสนเทศ	18 แห่ง	18	18	18	18	18	18
8. ครู บุคลากร ทางการศึกษา และบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง มีคุณภาพ	1.ร้อยละของครู บุคลากร ทางการศึกษา และบุคลากร ที่เกี่ยวข้องที่ได้รับการ พัฒนาให้มีความก้าวหน้าใน อาชีพ	ร้อยละ 70	90	75	80	80	85	90
9. สถานศึกษาที่ จัดการศึกษาให้กับ เด็กอายุ 3-5 ปี อย่างมีคุณภาพ	1.จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่จัดการศึกษาเป็นไปตาม มาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดในระดับดีขึ้นใน ทุกมาตรฐาน	12 แห่ง	12	11	12	12	12	12
10. เด็กเยาวชน ประชาชนในเขต เทศบาลได้รับการ ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษา ตามอัธยาศัยอย่าง ทั่วถึง	1.จำนวนเด็ก เยาวชนและ ประชาชนที่เข้าใช้บริการ ศูนย์การเรียนรู้และห้องสมุด ประชาชน 2.จำนวนเด็กด้อยโอกาสที่ สำรวจพบแล้วเข้าร่วม กิจกรรมในการพัฒนา คุณภาพชีวิตในเขตเทศบาล 3.จำนวนเด็ก เยาวชน และ ประชาชนในเขตเทศบาลที่ ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้	9,000 คน 1 คน 570 คน	9,200 1 760	9,100 1 700	9,100 1 700	9,150 1 760	9,150 1 760	9,200 1 760



รายละเอียดตัวชี้วัด

รายละเอียดตัวชี้วัด 1.1

1. ตัวชี้วัด

ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมทักษะแข่งขันงานวิชาการ ในระดับจังหวัดและระดับภาค

2. ขอบเขตความหมาย

ผู้เรียน หมายถึง ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกและเป็นตัวแทนไปแข่งขันทักษะทางวิชาการและได้รับรางวัล

การแข่งขันงานวิชาการ หมายถึง การประกวด/การแข่งขัน กิจกรรมการเรียนการสอนในงานมหกรรมการศึกษาท้องถิ่นระดับภาค และระดับประเทศ หรือการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือการแข่งขันคนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่นระดับประเทศ

รางวัลจากการแข่งขัน หมายถึง เหรียญรางวัลในการแข่งขันงานวิชาการ หรือเหรียญรางวัลและเกียรติบัตรในการแข่งขันคนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่น

3. หน่วยวัด

ร้อยละ

4. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ. 2566-2570)

ร้อยละ 98

5. วิธีการคำนวณ

จำนวนรางวัลที่นักเรียนได้รับจากการแข่งขัน คูณด้วย 100 หารด้วยจำนวนนักเรียนที่ส่งเข้าร่วมการแข่งขันทุกรายการ

6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ร้อยละ 95

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฝ่ายวิชาการ/แฉงนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัด 1.2

1. ตัวชี้วัด

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม ในระดับดีมากขึ้นไป

2. ขอบเขตความหมาย

ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรีที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมตามมาตรฐาน

ของหลักสูตร

3. หน่วยวัด

ร้อยละ

4. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ.2566-2570)

ร้อยละ 95

5. วิธีการคำนวณ

ผลบวกร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป
ของสถานศึกษาสังกัด ทหารด้วยจำนวนนักเรียนภายในสถานศึกษาทั้งหมด

6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ร้อยละ 90

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

โรงเรียนนครนนท์วิทยา 1-6 /แฉ่งนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัด 1.3

1. ตัวชี้วัด

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. ขอบเขตความหมาย

ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์

ผ่านการประเมิน หมายถึง มีผลการร่วมกิจกรรมในระดับ “ผ่าน”

3. หน่วยวัด

ร้อยละ

4. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ.2566-2570)

ร้อยละ95

5. วิธีการคำนวณ

ผลบวกร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหารด้วยจำนวนนักเรียนทั้งหมด

6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ร้อยละ90

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

โรงเรียนนครนนท์วิทยา 1-6/แจ้งนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีละ1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัด 1.4

1. ตัวชี้วัด

ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมตามระบบดูแลช่วยเหลือ

2. ขอบเขตความหมาย

ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบบดูแลช่วยเหลือ หมายถึง ระบบติดตามและรายงานข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน ระบบสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (Local Education Center Information System: LEC)

3. หน่วยวัด

ร้อยละ

4. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ. 2566-2570)

ร้อยละ 60

5. วิธีการคำนวณ

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมตามระบบดูแลช่วยเหลือหารด้วยจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้าอยู่ในระบบดูแลช่วยเหลือ

6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ร้อยละ 20

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

โรงเรียนนครนนท์วิทยา 1-6/แฉ่งนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัด 1.5

1. ตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขันด้านกีฬา

2. ขอบเขตความหมาย

ผู้เรียน หมายถึง ผู้ที่ได้เข้ารับการคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันกีฬา

สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรีที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การแข่งขันกีฬา หมายถึง การแข่งขันกีฬานิตต่างๆ รวมถึงการแข่งขันอาชีพที่หน่วยงานภาครัฐและเอกชนจัดขึ้น

3. หน่วยวัด

คน

4. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ.2566-2570)

320 คน

5. วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

จำนวน 200 คน

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

โรงเรียนกีฬานครนนท์วิทยา 6 /แฉ่งนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ภาคเรียนละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัด 1.6

1. ตัวชี้วัด

ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับแล้วสามารถศึกษาระดับสูงขึ้น

2. ขอบเขตความหมาย

ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรีที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จบการศึกษาภาคบังคับ หมายถึง จบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3. หน่วยวัด

ร้อยละ

4. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ.2566-2570)

ร้อยละ 98

5. วิธีการคำนวณ

จำนวนผู้ที่จบการศึกษาภาคบังคับและมีอาชีพ คูณด้วย 100 หารด้วยจำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับทั้งหมด

6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ร้อยละ 95

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

โรงเรียนนครนนท์วิทยา 2- 5 และโรงเรียนกีฬานครนนท์วิทยา 6/แฉ่งนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัด 1.7

1. ตัวชี้วัด

ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และอาชีพ

2. ขอบเขตความหมาย

ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรีที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
การส่งเสริมด้านศิลปะ หมายถึง สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านศิลปะที่หลากหลาย
การส่งเสริมด้านดนตรี หมายถึง สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านดนตรีที่หลากหลาย
การส่งเสริมด้านกีฬา หมายถึง สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านกีฬาที่หลากหลาย
การส่งเสริมด้านอาชีพ หมายถึง สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านอาชีพที่หลากหลาย

3. หน่วยวัด

ร้อยละ

4. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ.2566-2570)

ร้อยละ 95

5. วิธีการคำนวณ

ผลบวกร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬาหารด้วยจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด

6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ร้อยละ 80

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

โรงเรียนนครนนท์วิทยา 1-5 และโรงเรียนกีฬานครนนท์วิทยา 6/แฉ่งนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัด 1.8

1. ตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการสร้างขวัญและกำลังใจจากการเรียน การประกวด การแข่งขัน และความประพฤติ

2. ขอบเขตความหมาย

ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรีที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
การสร้างขวัญและกำลังใจ หมายถึง รางวัลที่ผู้เรียนได้รับในรูปแบบเกียรติบัตร เหรียญรางวัล
หรือเงินรางวัล รวมถึงการชมเชยที่มีหลักฐานเป็นรูปธรรม

3. หน่วยวัด

คน

4. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ.2566-2570)

จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่า 200 คน

5. วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

จำนวน 150 คน

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

โรงเรียนนครนนท์วิทยา 1-5 และโรงเรียนกีฬานครนนท์วิทยา 6/แฉ่งนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัด 1.9

1. ตัวชี้วัด

ร้อยละของผู้เรียนที่มีการพัฒนาการสมวัย

2. ขอบเขตความหมาย

ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี ระดับปฐมวัย

สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรีที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กที่มีอายุ 3 – 6 ปี ที่อยู่ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี

พัฒนาการสมวัย หมายถึง เด็กที่ได้ผ่านการประเมินมาตรฐานการพัฒนาการสมวัยตามเกณฑ์ประเมิน

คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับดีขึ้น

3. หน่วยวัด

ร้อยละ

4. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ.2566-2570)

ร้อยละ 95

5. วิธีการคำนวณ

ผลบวกของผู้เรียนที่มีพัฒนาการสมวัย คูณด้วย100 หารจำนวนผู้เรียนระดับปฐมวัยทั้งหมด

6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ร้อยละ 90

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษาในสังกัด/แฉงนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีละ1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัด 1.10

1. ตัวชี้วัด

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน

2. ขอบเขตความหมาย

ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรีที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน หมายถึง ผลคะแนนรวมเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่านเกณฑ์วัดผลการเรียนระดับดี

3. หน่วยวัด

ร้อยละ

4. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ.2566-2570)

ร้อยละ 70

5. วิธีการคำนวณ

ผลบวกร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหารด้วยจำนวนผู้เรียนในสถานศึกษา
ทั้งหมด

6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ร้อยละ 60

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

โรงเรียนนครนนท์วิทยา 1-5 และโรงเรียนกีฬานครนนท์วิทยา 6/แจ่งนบ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัด 1.11

1. ตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนที่เรียนในห้องเรียนพิเศษ (MEP)

2. ขอบเขตความหมาย

ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรีที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ห้องเรียนพิเศษ (MEP) หมายถึง ห้องเรียนจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

3. หน่วยวัด

คน

4. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ.2566-2570)

ผู้เรียน จำนวน 400 คน

5. วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

จำนวน 291 คน

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

โรงเรียนนครนนท์วิทยา 1,2 และ 5/แจ้งนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ภาคเรียนละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัด1.12

1. ตัวชี้วัด

ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามความสนใจ

2. ขอบเขตความหมาย

ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3

สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรีที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามความสนใจ หมายถึง ผู้เรียนที่ได้รับการฝึกอบรมในกิจกรรมต่างๆ

ตามความสามารถความสนใจของผู้เรียน

3. หน่วยวัด

ร้อยละ

4. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ. 2566-2570)

ร้อยละ 95

5. วิธีการคำนวณ

ผลบวกร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะตามความสนใจหารด้วยจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด

6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ร้อยละ 80

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

โรงเรียนนครนนท์วิทยา 1-5 และโรงเรียนกีฬานครนนท์วิทยา 6/แจ่งนบ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีละ1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัด 1.13

1. ตัวชี้วัด

ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา (STEM Education)

2. ขอบเขตความหมาย

ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนนครนนท์วิทยา 1-5

การเรียนรู้ด้วย สะเต็มศึกษา (STEM Education) หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ให้เหมาะสมตามเนื้อหาาระดับชั้น

3. หน่วยวัด

ร้อยละ

4. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ 2566-2570)

ร้อยละ 60

5. วิธีการคำนวณ

ผลบวกร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) หารด้วยจำนวนนักเรียนน.ว.1-5 ทั้งหมด

6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ร้อยละ 40

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

โรงเรียนนครนนท์วิทยา 1-5/แฉ่งนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัด 1.14

1. ตัวชี้วัด

ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ ตามระดับชั้น

2. ขอบเขตความหมาย

ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรีที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อ่านออกเขียนได้ หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์การทดสอบของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

3. หน่วยวัด

ร้อยละ

4. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ.2566-2570)

ร้อยละ100

5. วิธีการคำนวณ

ผลบวกร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านออกเขียนได้ ทหารด้วยจำนวนผู้เรียนร.ร.นว1-5
ทั้งหมด

6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ร้อยละ 90

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ร.ร.นว 1-5 / แฉงนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีละ1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัด 1.15

1. ตัวชี้วัด

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

2. ขอบเขตความหมาย

ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรีที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้น
จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และนโยบายค่านิยม 12 ประการของรัฐบาล
ในระดับดีขึ้นไป หมายถึง เกณฑ์การผ่านมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. หน่วยวัด

ร้อยละ

4. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ.2566-2570)

ร้อยละ 100

5. วิธีการคำนวณ

ผลบวกร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปหารด้วย
จำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาทั้งหมด

6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ร้อยละ 80

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

โรงเรียนนครนนท์วิทยา 1-5 และโรงเรียนกีฬานครนนท์วิทยา 6/แฉ่งนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัด 1.16

1. ตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษที่ได้รับการเรียนร่วม

2. ขอบเขตความหมาย

ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรีที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กพิเศษ หมายถึง ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หรือบกพร่องทางร่างกาย

3. หน่วยวัด

คน

4. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ.2566-2570)

ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หรือบกพร่องทางร่างกาย ได้เข้าศึกษาในระบบการศึกษาทั่วไป
ทุกระดับและหลากหลายรูปแบบ จำนวน 80 คน

5. วิธีการคำนวณ

ตรวจนับ

6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

จำนวน 70 คน

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี /แฉงนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัด 1.17

1. ตัวชี้วัด

ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการป้องกันยาเสพติด

2. ขอบเขตความหมาย

ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรีที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
การป้องกันยาเสพติด หมายถึง กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนเพื่อป้องกันการใช้จ่ายยาเสพติด
การพัฒนา หมายถึง การเข้ารับการอบรม ประชุม และเข้าค่าย

3. หน่วยวัด

ร้อยละ

4. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ.2566-2570)

ร้อยละ100

5. วิธีการคำนวณ

ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาป้องกันยาเสพติด คือ ผลบวกร้อยละของผู้เรียนที่เข้ารับการพัฒนาการป้องกันยาเสพติดของโรงเรียนนครนนท์วิทยา 1-5 โรงเรียนกีฬานครนนท์วิทยา 6 หารด้วยจำนวนนักเรียนทั้งหมด

6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ร้อยละ 90

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สำนักการศึกษา และโรงเรียนนครนนท์วิทยา 1-5 โรงเรียนกีฬานครนนท์วิทยา 6/แจ้งนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีละ1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัด 1.18

1. ตัวชี้วัด

ร้อยละของผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา

2. ขอบเขตความหมาย

ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรีที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การศึกษาหาแนวทางแก้ไขปัญหาด้านการเรียนรู้ ด้านกระบวนการวิจัย

ปัญหาด้านการเรียนรู้หมายถึง ผู้เรียนที่มีอุปสรรคในการรับรู้กิจกรรมการเรียนการสอนที่สถานศึกษาจัดให้

3. หน่วยวัด

ร้อยละ

4. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ.2566-2570)

ร้อยละ 100

5. วิธีการคำนวณ

ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา คือ ผลบวกร้อยละของผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาหาร ด้วยจำนวนผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ทั้งหมดภายในโรงเรียนนครนนท์วิทยา 1 – 5 และโรงเรียนกีฬานครนนท์วิทยา 6

6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ร้อยละ 90

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษา และสำนักการศึกษา/แฉงนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัด 2.1

1. ตัวชี้วัด

จำนวนสถานศึกษาที่มีการพัฒนาจัดแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายในการให้บริการ

2. ขอบเขตความหมาย

แหล่งเรียนรู้ หมายถึง แหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศและประสบการณ์ที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

3. หน่วยวัด

แห่ง

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี พ.ศ.2566-2570)

18 แห่ง

5. วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

6 แห่ง

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษา/เจ้านับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัด 2.2

1. ตัวชี้วัด

จำนวนแหล่งเรียนรู้ของ อปท.ที่ส่งเสริมและให้การสนับสนุน

2. ขอบเขตความหมาย

แหล่งเรียนรู้ ของอปท. หมายถึง แหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศและเป็นแหล่งถ่ายทอดความรู้ ที่ให้ค้ำคว้าความรู้เพิ่มเติมทั้งที่มีในตำราและไม่มีในตำราในการส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3. หน่วยวัด

แห่ง

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี พ.ศ.2566-2570)

3 แห่ง

5. วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

จำนวนแหล่งเรียนรู้ 3 แห่ง

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานที่ตั้งแหล่งเรียนรู้/แฉงนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีงบประมาณละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัด 2.3

1. ตัวชี้วัด

จำนวนสถานประกอบการที่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา

2. ขอบเขตความหมาย

สถานประกอบการ หมายถึง บริษัท ห้างร้าน ผู้ประกอบการอาชีพต่างๆ บุคคลที่มีการประกอบอาชีพส่วนตัว ในภายในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล ที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุน ช่วยเหลือ พัฒนา ในด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3. หน่วยวัด

แห่ง

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี พ.ศ.2566-2570)

6 แห่ง

5. วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

1 แห่ง

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

จำนวนสถานประกอบการ/แฉ่งนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 3

1. ตัวชี้วัด

จำนวนภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. ขอบเขตความหมาย

ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือ ภูมิปัญญาชาวบ้าน หมายถึง ความรู้ของชาวบ้านในท้องถิ่นซึ่งได้มาจากประสบการณ์ และความเฉลียวฉลาดของชาวบ้าน รวมทั้งความรู้ที่สั่งสมมาแต่บรรพบุรุษสืบทอดจากคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่ง ระหว่างการสืบทอดมีการปรับ ประยุกต์และเปลี่ยนแปลงจนอาจเกิดเป็นความรู้ใหม่ตามสภาพการณ์ทางสังคมวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

3. หน่วยวัด

ด้าน

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี พ.ศ.2566-2570)

6 ด้าน

5. วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

จำนวนภูมิปัญญาท้องถิ่น 5 ด้าน

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานที่ตั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น/แรงงาน

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีงบประมาณละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 4.1

1. ตัวชี้วัด

จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรร งบประมาณสนับสนุน วัสดุ ครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอน

2. ขอบเขตความหมาย

งบประมาณสนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอน หมายถึง จำนวนงบประมาณสนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอนในการจัดการศึกษา จากงบประมาณจัดสรรกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและงบประมาณจัดสรรจากเงินรายได้เทศบาลนครนนทบุรี

3. หน่วยวัด

แห่ง

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี พ.ศ.2566-2570)

18 แห่ง

5. วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

18 แห่ง

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษา/แฉงนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 4.2

1. ตัวชี้วัด

จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรร งบประมาณเพื่อสนับสนุนสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน

2. ขอบเขตความหมาย

งบประมาณเพื่อสนับสนุนสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน หมายถึง จำนวนงบประมาณเพื่อสนับสนุนสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน ในการจัดการศึกษา จากงบประมาณจัดสรรกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและงบประมาณจัดสรรจากเงินรายได้เทศบาลนครนนทบุรี

3. หน่วยวัด

แห่ง

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี พ.ศ.2566-2570)

18 แห่ง

5. วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

18 แห่ง

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษา/แฉงนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 4.3

1. ตัวชี้วัด

จำนวนสถานศึกษาที่มีสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานในระดับดี

2. ขอบเขตความหมาย

มีสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานในระดับดี หมายถึง สื่อวัตกรรมการใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับดีทั้งการประเมินภายในและหรือภายนอก

3. หน่วยวัด

แห่ง

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี พ.ศ.2566-2570)

18 แห่ง

5. วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

18 แห่ง

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษา/แฉงนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 4.4

1. ตัวชี้วัด

จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณสำหรับจัดหาและบำรุงรักษาทรัพยากร

2. ขอบเขตความหมาย

การสนับสนุนงบประมาณสำหรับจัดหาและบำรุงรักษาทรัพยากร หมายถึง จำนวนงบประมาณเพื่อสนับสนุน การได้มาซึ่งวัสดุ สื่อการเรียนการสอน ครุภัณฑ์ต่างๆ ฯลฯ พร้อมทั้งงบประมาณในการซ่อมแซมปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์นั้นๆ

3. หน่วยวัด

แห่ง

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี พ.ศ.2566-2570)

18 แห่ง

5. วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

18 แห่ง

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษา/แฉงนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 4.5

1. ตัวชี้วัด

ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับประโยชน์จากการส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการ และบำรุงรักษาทรัพยากรสำหรับจัดการเรียนการสอน

2. ขอบเขตความหมาย

การสนับสนุนงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการและบำรุงรักษาทรัพยากร หมายถึงจำนวนงบประมาณเพื่อการส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการและบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ ให้พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3. หน่วยวัด

ร้อยละของผู้เรียน

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี พ.ศ.2566-2570)

ร้อยละ 100

5. วิธีการคำนวณ

จำนวนนักเรียนที่ได้รับประโยชน์คูณด้วย 100 หารด้วยจำนวนนักเรียนทั้งหมดภายในสถานศึกษา

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

ร้อยละ 100

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษา/แฉงนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 4.6

1. ตัวชี้วัด

จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณสำหรับจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์

2. ขอบเขตความหมาย

การสนับสนุนงบประมาณสำหรับจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ หมายถึง จำนวนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการได้มาซึ่งวัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆ ฯลฯ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา จากงบประมาณจัดสรรกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และงบประมาณจัดสรรจากเงินรายได้เทศบาลนครนนทบุรี

3. หน่วยวัด

แห่ง

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี พ.ศ.2566-2570)

18 แห่ง

5. วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

18 แห่ง

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษา/แฉงนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 4.7

1. ตัวชี้วัด

จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการซ่อมแซมและบำรุงรักษาทรัพยากร

2. ขอบเขตความหมาย

การสนับสนุนงบประมาณสำหรับการซ่อมแซมและบำรุงรักษาทรัพยากรหมายถึง จำนวนงบประมาณเพื่อซ่อมแซม บำรุงรักษาซึ่ง วัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆ ฯลฯ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา จากงบประมาณจัดสรรกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และงบประมาณจัดสรรจากเงินรายได้เทศบาลนครนนทบุรี

3. หน่วยวัด

แห่ง

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี พ.ศ.2566-2570)

18 แห่ง

5. วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

18 แห่ง

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษา/แฉงนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 5

1. ตัวชี้วัด

จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง อาคารเรียน และอาคารประกอบ

2. ขอบเขตความหมาย

การสนับสนุนงบประมาณในการซ่อมแซม ก่อสร้าง อาคารเรียนและอาคารประกอบ หมายถึง รายจ่าย เพื่อให้ได้มาซึ่งที่ดินและหรือสิ่งก่อสร้าง รวมถึงสิ่งต่างๆ ซึ่งติดกับที่ดินและหรือสิ่งก่อสร้าง

3. หน่วยวัด

แห่ง

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี พ.ศ.2566-2570)

18 แห่ง

5. วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

18 แห่ง

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษา/แฉงนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 6.1

1. ตัวชี้วัด

จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเครือข่ายพัฒนาการศึกษา

2. ขอบเขตความหมาย

เครือข่ายพัฒนาการศึกษา หมายถึง สถานศึกษาได้เข้าร่วมประชุม อบรม ร่วมกันพัฒนาหลักสูตร
จัดการเรียนการสอน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ฯลฯ

3. หน่วยวัด

แห่ง

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี พ.ศ.2566-2570)

18 แห่ง

5. วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

18 แห่ง

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษา/แฉงนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 6.2

1. ตัวชี้วัด

จำนวนสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมอย่างน้อย 3 กิจกรรมขึ้นไป

2. ขอบเขตความหมาย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา หมายถึง ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษา ประชาชนทั่วไป ประชาชนชาวบ้าน สถานประกอบการ ร้านค้า วิทยากร บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

3. หน่วยวัด

แห่ง

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี พ.ศ.2566-2570)

18 แห่ง

5. วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

18 แห่ง

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษา/แฉงนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 6.3

1. ตัวชี้วัด

จำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งของกรรมการสถานศึกษา ครบทั้ง 4 ภารกิจ (SBMLD)

2. ขอบเขตความหมาย

SBMLD หมายถึง การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น

3. หน่วยวัด

แห่ง

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี พ.ศ.2566-2570)

6 แห่ง

5. วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

1 แห่ง

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษา/แฉงนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 6.4

1. ตัวชี้วัด

จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เข้าร่วมโครงการเครือข่ายพัฒนาการศึกษา

2. ขอบเขตความหมาย

เครือข่ายพัฒนาการศึกษา หมายถึง สถานศึกษาได้เข้าร่วมประชุม อบรม ร่วมกันพัฒนาหลักสูตร
จัดการเรียนการสอน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ฯลฯ

3. หน่วยวัด

แห่ง

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี พ.ศ.2566-2570)

12 แห่ง

5. วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

12 แห่ง

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/แฉ่งนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 7.1

1. ตัวชี้วัด

สำนักงานการศึกษามีระบบการบริหารงานที่มีคุณภาพมีการจัดประชุมอย่างน้อยปีละ 6 ครั้ง

2. ขอบเขตความหมาย

ระบบการบริหารงานที่มีคุณภาพหมายถึง การบริหารงานหรือกระบวนการบริหารงานเพื่อให้บรรลุ นโยบายและวัตถุประสงค์เชิงคุณภาพ การจัดการโครงสร้างหน้าที่ของแต่ละฝ่ายที่เอื้ออำนวยต่อการทำงานเพื่อ เป้าหมายที่มีคุณภาพ

3. หน่วยวัด

จำนวนครั้ง

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี พ.ศ.2566-2570)

การจัดประชุมปีละ 12 ครั้ง

5. วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

6 ครั้ง

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สำนักงานการศึกษา/แฉงนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีงบประมาณละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 7.2

1. ตัวชี้วัด

จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายในระดับดีขึ้นไป

2. ขอบเขตความหมาย

ประเมินคุณภาพภายใน หมายถึงการที่สถานศึกษาประเมินตนเอง และหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามาประเมิน โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะประเมินผลการดำเนินงานของตนเอง หรือหน่วยงานในสังกัดว่ามีคุณภาพระดับใด มีปัญหาที่ต้องการการแก้ไขหรือความช่วยเหลือตรงไหน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง

3. หน่วยวัด

แห่ง

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี พ.ศ.2566-2570)

18 แห่ง

5. วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

18 แห่ง

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษา/แจ้งนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 7.3

1. ตัวชี้วัด

จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพนอกจาก สมศ ระดับดีขึ้นไป

2. ขอบเขตความหมาย

ประเมินคุณภาพภายนอก หมายถึง การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม การตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ซึ่งกระทำโดย สมศ. หรือผู้ประเมินภายนอกที่ได้รับการรับรองจาก สมศ. เพื่อมุ่งให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

สมศ. หมายถึง สำนักงานรับรองคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) จัดตั้งโดยพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานฯ พ.ศ. 2543 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกและทำการประเมินผลการจัดการศึกษา

3. หน่วยวัด

แห่ง

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี พ.ศ.2566-2570)

18 แห่ง

5. วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

7 แห่ง

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษา/เจ้านับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 7.4

1. ตัวชี้วัด

จำนวนสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. ขอบเขตความหมาย

การปรับปรุงพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การปรับปรุง จัดทำ พัฒนา ระบบคอมพิวเตอร์ ระบบคอมพิวเตอร์เครือข่าย เพื่อให้มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้กับสถานศึกษา

3. หน่วยวัด

แห่ง

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี พ.ศ.2566-2570)

18 แห่ง

5. วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

18 แห่ง

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษา/แฉงนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 8.1

1. ตัวชี้วัด

ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนาให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ

2. ขอบเขตความหมาย

การพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ หมายถึง การพัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่

3. หน่วยวัด

ร้อยละ

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี พ.ศ.2566-2570)

ร้อยละ 90

5. วิธีการคำนวณ

จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่ได้รับการพัฒนา คูณด้วย 100 หารด้วยจำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งหมด

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

ร้อยละ 70

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษา และสำนักงานการศึกษา/แฉงนั้บ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัด 9.1

1. ตัวชี้วัด

จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไปในทุกมาตรฐาน

2. ขอบเขตความหมาย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนครนนท์ 1-12 ในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนนทบุรี

3. หน่วยวัด

แห่ง

4. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ.2566-2570)

12 แห่ง

5. วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

12 แห่ง

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนครนนท์/แฉ่งนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 10.1

1. ตัวชี้วัด

จำนวนเด็ก เยาวชน และประชาชนที่เข้าใช้บริการศูนย์การเรียนรู้และห้องสมุดประชาชน

2. ขอบเขตความหมาย

เด็ก เยาวชน ประชาชน หมายถึง เด็ก เยาวชน ประชาชนในเขตเทศบาลนครนนทบุรีที่เข้าบริการศูนย์การเรียนรู้และห้องสมุดประชาชน

ศูนย์การเรียนรู้ หมายถึง พิพิธภัณฑ์จังหวัดนนทบุรี

ห้องสมุดประชาชน หมายถึง ห้องสมุดประชาชนแขวงท่าทราย และห้องสมุดประชาชนศูนย์พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุเทศบาลนครนนทบุรี

3. หน่วยวัด

คน

4. ค่าเป้าหมาย (ปีพ.ศ.2566-2570)

9,200 คน

5. วิธีการคำนวณ

แฉ่งนับ

6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

9,000 คน

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ศูนย์การเรียนรู้และห้องสมุดประชาชน/สำรวจสถิติการใช้บริการ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 10.2

1. ตัวชี้วัด

จำนวนเด็กด้อยโอกาสที่สำรวจพบแล้วเข้าร่วมกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตในเขตเทศบาล

2. ขอบเขตความหมาย

เด็กด้อยโอกาส หมายถึง เด็กที่ไม่ได้รับการศึกษาในเขตเทศบาลนครนนทบุรี

การพัฒนาคุณภาพชีวิต หมายถึง การส่งเสริมด้านการศึกษา

3. หน่วยวัด

คน

4. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ.2566-2570)

เด็กด้อยโอกาสที่สำรวจพบในเขตเทศบาลที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต จำนวน 1 คน

5. วิธีการคำนวณ

แฉ่งนับ

6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

1 คน

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ภายในเขตเทศบาลนครนนทบุรี/การสำรวจ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

เดือนละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 10.3

1. ตัวชี้วัด

จำนวนเด็ก เยาวชน ประชาชนในเขตเทศบาลที่ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้

2. ขอบเขตความหมาย

เด็ก เยาวชน ประชาชน หมายถึง เด็ก เยาวชน ประชาชนในเขตเทศบาลนครนนทบุรี การส่งเสริมการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยโดยเปิดโอกาสให้เด็ก เยาวชน ประชาชนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุดประชาชนและพิพิธภัณฑ์

3. หน่วยวัด

คน

4. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ.2566-2570)

760 คน

5. วิธีการคำนวณ

แจกนับ

6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

570 คน

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ห้องสมุดประชาชนและพิพิธภัณฑ์ในเขตเทศบาล/สำรวจสถิติที่เข้าใช้บริการ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีละ 1 ครั้ง



บทที่ 2

สรุปผลการจัดการศึกษาและการดำเนินโครงการในปิงบประมาณที่ผ่านมา

สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนนทบุรี ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “นครแห่งการเรียนรู้ จัดการศึกษาตลอดชีวิตสู่ความเป็นเลิศ โดยบริหารงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาไว้ จำนวน 6 ด้าน และกลยุทธ์จำนวน 9 ด้านซึ่งในปิงบประมาณที่ผ่านมา ได้ดำเนินในทุกยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสำนักงานการศึกษาและมีผลสำเร็จของโครงการดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี เก่ง และมีความสุขตามอัจฉริยภาพ

- 1.1 กลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการตามอัจฉริยภาพ
- 1.2 กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณภาพชีวิตของผู้เรียน
- 1.3 กลยุทธ์การส่งเสริม และพัฒนาด้านการกีฬา ดนตรี และนันทนาการ

2. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

- 2.1 กลยุทธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษิตตามอัธยาศัย

- 3.1 กลยุทธ์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษา

ตามอัธยาศัย

4. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาการบริหารงานและการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.1 กลยุทธ์การส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

- 5.1 กลยุทธ์การพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

6. ยุทธศาสตร์การสนับสนุน พัฒนาความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง

6.1 กลยุทธ์ส่งเสริมสนับสนุน ปรับปรุง ซ่อมแซม ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

6.2 กลยุทธ์สนับสนุนพัฒนาความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ในการบริหารจัดการศึกษาให้คุ้มค่า เหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด



บทที่ 3

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566 - 2570) เทศบาลนครนนทบุรี ได้กำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสำนักงานการศึกษาของเทศบาลนครนนทบุรี โดยนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2561-2565) มาทบทวนปรับปรุง และมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ผมบ) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑล แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 แผนพัฒนาการศึกษาของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มาตรฐานการศึกษาของชาติ แผนพัฒนาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดนนทบุรี และแผนพัฒนาท้องถิ่นเทศบาลนครนนทบุรี เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาของเทศบาลนครนนทบุรี ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1.การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข ตามอัจฉริยภาพ	1.1 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการตามอัจฉริยภาพ 1.2 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณภาพชีวิตของผู้เรียน 1.3 การส่งเสริม และพัฒนาด้านการศึกษา ดนตรีและนันทนาการ	สำนักงานการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด เทศบาลนครนนทบุรี
๒.การเสริมสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สังคมแห่งการเรียนรู้	2.1 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นแหล่งเรียนรู้	สำนักงานการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด เทศบาลนครนนทบุรี
3.การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย	3.1 การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	สำนักงานการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด เทศบาลนครนนทบุรี
4.การส่งเสริมพัฒนาการบริหารงานและการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.1 การส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	สำนักงานการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด เทศบาลนครนนทบุรี



ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาของเทศบาลนครนทบุรี

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
5.การพัฒนาคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง	5.1 การพัฒนาครู บุคลากรทางการ ศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	สำนักงานการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด เทศบาลนครนทบุรี
6. การสนับสนุน พัฒนาความพร้อม ด้านสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	6.1 ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง ซ่อมแซม ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และภูมิทัศน์ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 6.2 สนับสนุนพัฒนาความพร้อม ด้านสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ในการบริหารจัดการ การศึกษาให้คุ้มค่า เหมาะสม และเกิด ประโยชน์สูงสุด	สำนักงานการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด เทศบาลนครนทบุรี

4.1 บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ.2566		ปีงบประมาณ พ.ศ.2567		ปีงบประมาณ พ.ศ.2568		ปีงบประมาณ พ.ศ.2569		ปีงบประมาณ พ.ศ.2570		รวม 5 ปี
	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
1) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ เป็นคนที่ เก่ง และมีความสุขตามอัจฉริยภาพ											
1.1 กลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ทางวิชาการตามอัจฉริยภาพ	31,730,000	10	32,830,000	10	33,880,000	10	34,930,000	10	35,980,000	10	169,350,000
1.2 กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณภาพ ชีวิตของผู้เรียน	4,500,000	8	4,600,000	8	4,600,000	8	4,600,000	8	4,600,000	8	22,900,000
1.3 กลยุทธ์การส่งเสริม และพัฒนาด้านกีฬา ดนตรี และนันทนาการ	9,500,000	3	9,500,000	3	9,500,000	3	9,500,000	3	9,500,000	3	47,500,000
รวม	45,730,000	21	46,930,000	21	47,980,000	21	49,030,000	21	50,080,000	21	239,750,000
2) ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้											
2.1 กลยุทธ์การเสริมสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นสังคมแห่งการเรียนรู้	254,440,000	3	148,040,000	3	21,040,000	3	207,040,000	3	40,000	2	630,600,000
รวม	254,440,000	3	148,040,000	3	21,040,000	3	207,040,000	3	40,000	2	630,600,000
3) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัด และการศึกษาตามอัธยาศัย											
3.1 กลยุทธ์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	3,030,000	8	3,030,000	8	3,030,000	8	3,030,000	8	3,030,000	8	12,120,000
รวม	3,030,000	8	3,030,000	8	3,030,000	8	3,030,000	8	3,030,000	8	12,120,000
4) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาการบริหารงานและ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง											
4.1 กลยุทธ์การส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน ในการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	650,000	4	650,000	4	650,000	4	650,000	4	650,000	4	2,600,000
รวม	650,000	4	650,000	4	650,000	4	650,000	4	650,000	4	2,600,000

4.1 บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ.2566		ปีงบประมาณ พ.ศ.2567		ปีงบประมาณ พ.ศ.2568		ปีงบประมาณ พ.ศ.2569		ปีงบประมาณ พ.ศ.2570		รวม 5 ปี
	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
5) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง											
5.1 กลยุทธ์การพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	4,250,000	8	4,400,000	8	4,400,000	8	4,400,000	8	4,400,000	8	21,850,000
รวม	4,250,000	8	4,400,000	8	4,400,000	8	4,400,000	8	4,400,000	8	21,850,000
6) ยุทธศาสตร์การสนับสนุน พัฒนาความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง											
6.1 กลยุทธ์ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง ซ่อมแซมด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม เหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด	45,390,000	9	7,240,000	8	7,290,000	8	7,790,000	8	7,890,000	8	75,600,000
6.2 กลยุทธ์สนับสนุนพัฒนาความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม วัสดุ ครุภัณฑ์ ในการบริหารจัดการศึกษาให้เหมาะสม คุ่มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	165,318,888	77	140,742,000	17	139,550,000	14	143,200,000	14	146,850,000	14	735,660,888
รวม	210,708,888	86	147,982,000	25	146,840,000	22	150,990,000	22	154,740,000	22	811,260,888
รวมทั้งสิ้น	518,808,888	130	351,032,000	69	223,940,000	66	415,140,000	66	212,940,000	65	1,718,180,888



บทที่ 5

การติดตามและประเมินผลการทำงานพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

5.1 คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการทำงานพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการการศึกษาเทศบาลนครนนทบุรี มีอำนาจหน้าที่ในการติดตามและประเมินผลการทำงานพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

1.นายธนพงศ์ ธนเดชากุล	รองนายกเทศมนตรี	ประธานกรรมการ
2.นางวิไล นาคะเจริญ	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ที่สภาท้องถิ่นเห็นชอบ	กรรมการ
3.นางวรรณาส ทิวะวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	กรรมการ
4.นางสาวอารีรัตน์ ภู่อิม	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	กรรมการ
5.ปลัดเทศบาล		กรรมการ
6.ผู้อำนวยการกองวิชาการและแผนงาน		กรรมการ
7.ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนนครนนท์วิทยา 1-5 และโรงเรียนกีฬานครนนท์วิทยา 6		กรรมการ
8.ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนครนนท์ 1 - 12		กรรมการ
9.นางสุทธาทิพย์ เมืองสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10.ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา		กรรมการ/เลขานุการ
11.นายจตุรงค์ เจริญภาพ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
12.นางเทียมใจ กำจัดภัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ/ผช. เลขานุการ
13.น.ส.วรรณภรณ์ แก้วบ้านตรุด	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการการศึกษาของเทศบาลนครนนทบุรี ดำเนินการติดตามและประเมินผลการทำงานพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยให้มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- 1.กำหนดนโยบายด้านการศึกษา กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
- 2.จัดลำดับความสำคัญโครงการ/ครุภัณฑ์ ที่ส่งเสริมพัฒนาด้านการศึกษา เพื่อส่งให้กองวิชาการและแผนงาน เทศบาลนครนนทบุรี พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของเทศบาลนครนนทบุรี
- 3.ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ



4.รายงานผลและเสนอความคิดเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยปีงบประมาณละ 1 ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า 30 วัน

5.แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

5.2 วิธีการติดตามและประเมินผลและประผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

เริ่มต้นจากเทศบาลนครนนทบุรี จัดประชุมคณะกรรมการการศึกษาเทศบาลนครนนทบุรี เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่

ส่วนการประเมินผลสำเร็จทั้งระบบนั้น จะประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ผลผลิตที่ได้รับและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเพื่อทราบถึงปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาต่อไป

5.3 ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลาของการติดตามและประเมินผลกำหนดขึ้นตามความเหมาะสมของแต่ละองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งการติดตามและประเมินผลรายโครงการ เทศบาลนครนนทบุรีนั้น ได้ติดตามทุกไตรมาส แต่การติดตามและประเมินผลในแต่ละช่วงเวลาจะต้องทันต่อการรายงานผลและข้อเสนอความคิดเห็น ซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลต่อผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า 30 วัน